

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №2 «Алсу»
Г.Р.Гилязова
«29» августа 2022 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
№1
«Детский сад №2 «Алсу»
«29» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Алсу»
В.Ф.Гордеева
«29» августа 2022 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

от «29» августа 2022 г.
протокол № 1

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей № 2 «Алсу»
на 2022-2023 уч.год**

Набережные Челны

Содержание

I. Целевой раздел Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Задачи:	3
Принципы и методы обучения	4
Образовательные модули ДОП ДО.....	5
Целевые ориентиры освоения программы.....	9
Критерии оценки	10
Условия реализации программы.....	13
II. Содержательный раздел.....	14
дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования.....	12
III. Организационный раздел.....	16
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования.....	16
Материально-техническое оснащение процесса обучения	16
Информационные ресурсы	16
Дидактические игры.....	17
Список литературы.....	18
Интернет-ресурсы:	20
IV. Краткая презентация	21
Актуальность	21
Задачи:	21
ДОП ДО состоит из трех образовательных модулей:	21

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

В соответствии с законодательным регламентом дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования (далее по тексту ДОП ДО) направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу».

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Для воспитанников МБДОУ №2 «Алсу» и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования. Развитие сектора дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволит создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных, творческих способностей, формирующей у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников;
- интеллектуальном, художественно-эстетическом, и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- социализация и адаптация дошкольников к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы и методы обучения

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка

Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка. У каждого имеются своеобразные функциональные возможности, поэтому по разному протекает процесс усвоения движений, организм различно реагирует на физическую нагрузку. Задача состоит в том, чтобы улучшить врожденные способности, задатки малыша.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Обязательным условием успешного обучения также является чередование нагрузок с отдыхом. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам.

Принцип систематичности – один из ведущих.

Имеются в виду непрерывность и регулярность занятий. Ребенок должен знать, что каждое занятие обязательно, что пропускать можно только из – за болезни или если в семье какое-то непредвиденное событие. В процессе занятий у него должно выработаться понимание того, что любое дело нужно выполнять добросовестно и доводить до конца.

Привычка бросать начатое на полдороги вообще свойственна детям. Некоторая рассредоточенность и склонность хвататься за новые занятия, не доводя до конца прежние дела, в дальнейшем обернутся несобранностью, которая будет мешать полноценной деятельности взрослого человека. Систематические занятия, дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребенку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

Принцип повторяемости материала занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип. Если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие – то изменения и предполагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, то эффективность таких занятий выше, так как они вызывают интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.

Принцип наглядности в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью.

При разучивании новых движений наглядность – это безукоризненный практический показ движений педагогом.

Но если в начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, то в заключительной части эта роль переходит к двигательному.

Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. При наличии достаточного двигательного опыта образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

Образовательные модули ДОП ДО

ДОП ДО состоит из следующих образовательных модулей:

п/п	Наименование образовательной программы
.	«Веселый английский» - изучение иностранного языка
.	«Юный шахматист» - обучение игре в шахматы
.	«Крепыш» дополнительное образование по физкультурно-оздоровительному направлению
.	«Тхэквон-до» дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению
.	«Сказочное тесто» - лепка из соленого теста
.	«Топотушки» - хореографический кружок
.	«Забавушка» - вокал
.	«Разноцветный мир» - нетрадиционное рисование
.	«Волшебные пальчики» - развитие мелкой моторики рук
0.	«Умные движения. Нейройога» кружок нейропсихологической коррекции детей старшего дошкольного возраста.
1.	«Умка» - подготовка к школе

Каждый образовательный модуль направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

Пояснительная записка содержит описание целеполагания каждого образовательного модуля.

1. Образовательный модуль «Веселый английский».

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

2. Образовательный модуль «Юный шахматист»

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей организован шахматный кружок «Юный шахматист».

Цели программы: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы. Задачи программы

1. Обучать правилам игры в шахматы.
2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
5. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
6. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

3. Образовательный модуль «Крепыш».

В настоящее время перед ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. У большинства детей имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Еще одна причина ухудшения здоровья – снижение двигательной активности. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.

Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. На занятиях используются детские спортивные тренажеры. Благодаря тренажерам снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

4. Образовательный модуль «Тхэквон-до»

Занятия тхэквондо служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как тхэквондо формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности. Во время занятий тхэквондо у человека развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своим телом и своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.

Тхэквондо позволяет даже физически слабому получить мощное оружие, приобрести уверенность в себе для того, чтобы быть в состоянии защитить себя и других.

Это как раз наиболее подходящее боевое искусство для физически слабых и для представительниц прекрасного пола.

Отличительными особенностями программы является акцент на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использования личностно-развивающих, воспитательных технологий в процессе работы с детьми, а также на психологическую и восстановительную подготовку тхэквондистов.

Цель программы: приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой через занятия тхэквондо.

5. Образовательный модуль «Сказочное тесто»

Лепка из теста способствует развитию художественного творчества у детей, развивает умение лепить с натуры и по представлению персонажей литературных произведений, животных, человека. Развивается мелкая моторика, так как дети моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, украшают созданные изображения с помощью рельефных наклепов. В ходе работы с тестом развивается воображение детей, так как дети стремятся к созданию оригинального изображения, придумывают разные варианты одной и той же темы, следуют определённым замыслам, внося некоторые коррективы.

6. Образовательный модуль «Топатушки»

На занятиях танцевального кружка дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся красиво и правильно двигаться под музыку. В кружке воспитывается коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формируется эмоциональная культура общения. Развивается фантазия, которая в свое время побуждает развитие творческих навыков.

Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности. Педагог должен быть эмоциональным, развитым ритмически, чтобы красиво и правильно показать детям тот или иной приём исполнения танца.

Цель - приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников; привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту; выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

- Прививать детям любовь к танцу;
- Соразмерно сформировать их танцевальные способности;
- Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Танцевальную выразительность;
- Координацию движения;
- Ориентировку в пространстве;
- Воспитать художественный вкус.

7. Образовательный модуль «Забавушка» (вокал).

Пение – один из любимых видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. занятия пением хорошо развивают тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память, без которого музыкальная деятельность просто не возможна. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками.

8. Образовательный модуль по нетрадиционному рисованию «Разноцветный мир».

Приобретя соответствующий опыт рисования в нетрадиционных техниках, и, таким образом, преодолев страх перед неудачей, ребенок в дальнейшем будет получать удовольствие от работы, беспрепятственно переходить к овладению все новых и новых техник в рисовании.

Цель: обучение детей дошкольного возраста самостоятельно создавать художественные образы, используя различный нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве.

Задачи:

1. Научить детей использовать в рисовании разнообразные материалы и техники, разные способы создания изображения, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа.

2. Развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать.

3. Научить видеть и понимать красоту многоцветного мира.

4. Формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.

9. Образовательный модуль «Волшебные пальчики».

Образовательный модуль «Волшебные пальчики» предназначен для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременную помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи – слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

10. Образовательный модуль по нейропсихологическому сопровождению «Умные движения. Нейройога».

Нейропсихология – это наука, которая изучает взаимодействие мозга и психики, связь тех или иных способностей с различными отделами мозга. Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития мозга человека, поэтому особенно важно именно в этом возрасте обеспечить полноценные условия для этого развития – соответствующую стимуляцию со стороны окружающей среды, освоение и закрепление ребенком новых навыков. Нейройога - это интересное и активно развивающееся направление, которое одновременно включает в себя умственное и физическое развитие, игры и коррекционную работу с ребенком. Новизна программы заключается в том, что развитие познавательной и эмоционально - волевой сфер детей дошкольного возраста посредством нейропсихологического подхода.

11. Образовательный модуль «Умка».

В основе данного образовательного модуля лежит концепция создания предпосылок для успешного обучения детей в школе.

Обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению, желание читать.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7 летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Технология реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей дошкольников и их семей. Основным организационным условием индивидуализации образовательных маршрутов является модульное построение программы дополнительного образования.

Общее количество образовательных модулей – 11. Продолжительность обучения по образовательным модулям рассчитана на два («Разноцветный мир», «Крепыш», «Крепыша», «Веселый английский», «Волшебные пальчики», «Умные движения. Нейройога», «Тхэквон-до») и на один год («Умка») учебных года, периодичность занятий определяется учебным планом образовательного модуля. Семья, выбирая модули, самостоятельно проектирует индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Педагогический коллектив оставляет за собой право на рекомендации семье о целесообразности обучения по содержанию индивидуального образовательного маршрута воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

ДОП ДО представлена комплексом учебно-методической документации, определяющей содержание, формы реализации, периоды освоения. В комплекс учебно-методической документации входят следующие документы:

1. Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования;
2. Учебно-тематические планы образовательных модулей;
3. Перечень методических материалов к ДОП ДО.

Целевые ориентиры освоения программы

1. Образовательный модуль «Веселый английский»

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? - Как тебя зовут? How old are you? - Сколько тебе лет? What is it? - Что это? What colour is it? - Какого это цвета? Do you have a sister? - У тебя есть сестра? Do you like apples? - Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? - Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, пять песенки;
- владеть 80 лексическими единицами.
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей любимой еде;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
 - владеть 100-150 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети готовы:

- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
 - владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
 - принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- владеть 200-250 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Образовательный модуль «Юный шахматист»

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/с партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя

их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Образовательный модуль «Разноцветный мир».

Прогнозируемые результаты:

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- обострению тактильного восприятия;
- улучшению цветовосприятия;
- концентрации внимания;
- повышению уровня воображения и самооценки.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Сформируются навыки трудовой деятельности
- активность и самостоятельность детей в изодетельности;
- умение находить новые способы для художественного изображения;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства.

Образовательный модуль «Тхэквон-до»

Предполагается, что особая методика преподавания тхэквондо для детей от 5 до 7 лет способствует укреплению физического здоровья, развитию координации движения, формирует осанку. Звуки, которые сопровождают выполнение упражнений восточных единоборств, тренируют дыхательную систему, способствуют укреплению иммунитета. Так же спортивные упражнения, в которых применяются упражнения на растяжку, благотворно влияют на рост ребенка дошкольного возраста. В процессе подготовки к школе занятия тхэквондо помогают формированию дисциплинированности, самоконтроля, приучают дошкольников к соблюдению распорядка дня. Групповые занятия развивают понимание коллектива, а выступления на соревнованиях, открытых занятиях формируют определенную ответственность и осознание значения каждого человека для общего результата команды. Занятия тхэквондо одинаково полезны и для

мальчиков, и для девочек, ведь гибкость и стройность фигуры закладываются уже с детских лет.

Образовательный модуль «Крепыш».

Занятия на детских спортивных тренажерах оказывают положительную динамику:

- на состояние здоровья и физическую подготовленность детей;
- увеличился интерес к занятиям физической культуры;
- отмечается снижение заболеваемости детей;

- родители воспитанников становятся более заинтересованными и осведомленными, в различных формах оздоровления детей;

- воспитанники участвуют в конкурсах различных уровней;
- выступают с открытыми показами перед детьми и родителями других групп и детских садов.

Образовательный модуль «Волшебные пальчики»

к концу первого года обучения дети должны знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- манипулировать с мелкими предметами.

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать в бант и развязывать ленты, шнурки, узелки.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- виды штриховки (простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;
- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

должны уметь:

- изготавливать поделки в технике “аппликация из ниток, салфеток, спичек, крупы”, “оригами” по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку по образцу;
- вырезать симметричные детали.

Образовательный модуль «Умные движения. Нейройога»

Ожидаемыми результатами данной дополнительной образовательной программы являются:

1. Улучшение психосоматического здоровья детей: повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата, развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
2. Повышение устойчивости нервной системы, и, как следствие: снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
3. Улучшение сна и аппетита;
4. Улучшение поведения, повышение внимательности, усидчивости, умения организовать свою деятельность;
5. Развитие интеллектуальной сферы ребенка и познавательной активности;
6. Раскрытие творческого потенциала, выявление и целенаправленное развитие всех имеющихся у ребенка способностей;
7. Активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.

Образовательный модуль «Умка».

К концу обучения дети:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их название (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова; правильно читают по слогам сплосканным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?).
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в каникулярное время программа не реализуется) в специально закреплённых помещениях для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки удовлетворённости Заказчиков качеством реализации ДОП ДО, учебным планом предусмотрена форма контроля - открытые мероприятия для публичных просмотров. В конце учебного года предусмотрена процедура анкетирования Заказчиков, направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП ДО.

II. Содержательный раздел

Перечень платных образовательных услуг и учебных программ в МБДОУ «Детский сад №2 на период с 01 октября по 31 мая

№	Название кружка	Направленность	Руководитель
1	«Волшебные пальчики»	Развитие мелкой моторики пальцев, подготовка руки к письму	Педагог-психолог Бронникова Лилия Айдаровна
2	«Забавушка»	Вокал	Музыкальный руководитель Крашанинина Татьяна Николаевна
3	«Разноцветный мир»	ИЗОдеятельность	Воспитатель Федулова Эльвира Фархатовна
4	«Крепыш»	Спортивно-оздоровительное развитие	Инструктор по ФК Хафизова Рафия Рахмелевна
5	«Сказочное тесто»	Лепка из соленого теста	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Бариева Лейсан Раисовна
6	«Веселый английский»	Развитие речи, обучение англ.языку	Воспитатель Вилданова Резеда Альбертовна
7	«Тхэквондо»	Самооборона, развитие выносливости	Специалист по ФК, тренер Туркин Руслан Николаевич
8	«Юный шахматист»	Интеллектуальное развитие	Воспитатель Леля Елена Николаевна
9	«Умные движения.Нейройога»	Укрепление нейро-психо-соматического здоровья, интеллектуальное развитие	Педагог-психолог Бронникова Лилия Айдаровна
10	«Топотушки»	Хореография	Музыкальный руководитель Пескова Снежана Юрьевна
11	«Умка» (для детей подгот.гр.)	Интеллектуальное развитие (подготовка к школе)	Воспитатель Ковшик Тамара Григорьевна

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению программных задач. Содержание программ

способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями. Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня, за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.30 до 17.00. Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников осуществляется с 01 октября по 31 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих способностей, формирующих у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Содействие всестороннему развитию личности дошкольника.

Категория обучающихся: воспитанники МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с расписанием, режимом дня и возрастом воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу»		с 6.00 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		с 1 октября по 31 мая учебного года	
Количество недель в учебном году		32 недели	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год в соответствии с возрастом воспитанников			
МЕСЯЦ	5-6 лет		6-7 лет
	Количество учебных недель для освоения		
октябрь	4	4	
Начальный мониторинг			
ноябрь	4	4	
декабрь	4	4	
январь	4	4	
февраль	4	4	
март	4	4	
апрель	4	4	
май	4	4	
Итоговый мониторинг			
		32	32
Праздничные дни		4 ноября, с 1 по 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2 и 9 мая	
Работа в летний период		Не проводится	

**Учебный план по дополнительному образованию в
МБДОУ №2 «Алсу»
на 2022-2023 учебный год**

п/п	Наименование образовательной программы	специалист	нагрузка	
.	«Веселый английский» - изучение иностранного языка	Вильданова Р.А.	1 раз в неделю	М
.	«Юный шахматист» - обучение игре в шахматы	Воспитатель Леля Е.Н.	1 раз в неделю	
.	«Крепыш» дополнительное образование по физкультурно-оздоровительному направлению	инструктор по физ. культуре Хафизова Р.Р.	1 раз в неделю	
.	«Тхэквон-до» дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению	Тренер ДЮОЦ №14 Туркин Р.Н.	1 раз в неделю	
.	«Сказочное тесто» - лепка из соленого теста	Воспитатель по обучению детей тат.яз. Бариева Л.Р.	1 раз в неделю	ИЗ
.	«Топотушки» - обучение танцам	Пескова С.Ю.	1 раз в неделю	М зал
.	«Забавушка» - вокал	Музыкальный руководитель Крашанинина Т.Н.	1 раз в неделю	М зал
.	«Разноцветный мир» - нетрадиционное рисование	воспитатель Федулова Э.Ф.	1 раз в неделю	ИЗ
.	«Волшебные пальчики» - развитие мелкой моторики рук	Педагог-психолог Бронникова Л.А.	1 раз в неделю	
0	«Умные движения. Нейройога»	Педагог-психолог Бронникова Л.А.	1 раз в неделю	Ф
1.	«Умка»	Воспитатель Ковшик Т.Г.	1 раз в неделю	

Занятия проводятся в соответствии с СанПиН:
5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

«Сказочное тесто»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Волшебные пальчики»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Разноцветный мир»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Топотушки»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Забавушка»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Крепыш»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Fanni english» («Веселый английский»)

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1 ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч. 00мин	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	8	3 ч. 40 мин	68	31 ч. 10 мин

«Умные движения. Нейройога»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1 ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч.	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	4	3ч. 40 мин	68	31 ч.10 мин

«Юный шахматист»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1 ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч.	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	4	3ч. 40 мин	68	31 ч.10 мин

«Тхэквон-до»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
5-6 лет	1 занятие	25 мин	4	1 ч. 40 мин	34	14 ч. 10 мин
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч.	34	17 ч.
Всего:	2 занятия	55 мин	4	3ч. 40 мин	68	31 ч.10 мин

«Умка»

Возраст детей	Количество занятий и часов					
	В неделю		В месяц		В год	
6-7 лет	1 занятие	30 мин	4	2 ч.	34	17 ч.
Всего:	4 занятия	30 мин	4 занятий	2 ч.	34занятия	17 ч.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования

Материально-техническое оснащение процесса обучения

-  Аудиоаппаратура.
-  Детские спортивные тренажеры
-  Гимнастические палки большие и маленькие.
-  Индивидуальные разрезные азбуки.
-  Интерактивная доска.
-  Карточка с загадками, скороговорками, физкультминутками, с текстами для чтения.
-  Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображаемого с другой.
-  Коврики для занятий на полу
-  Колонки.
-  Кубики «Забавный поворот»
-  Кубики «Хамелеон»
-  Куклы и мягкие игрушки.
-  Ленты разных цветов по 2 на ребенка.
-  Логическая игрушка «Собери и посчитай»
-  Математический планшет
-  Наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе.
-  Ноутбук.
-  Раздаточный материал для обучения детей грамоте
-  Ребристые доски.
-  Скакалки.
-  Схемы слов, слогов, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв.
-  Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядный материал.
-  Тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь.
-  Флажки 3 – 4 -х цветов по числу детей в группе.
-  Фланелеграф размером 80x100 см.
-  Цифры
-  Шнуровка «Башмак»

Информационные ресурсы

-  Аудиозаписи (фонотека с записями зарубежной, современной и мультипликационной музыки);
-  Д/и для интерактивной доски «Зачем божьей коровке черные точки».
-  Карточка игр для обучения, закрепления чтению.
-  Карточка математических игр.
-  Карточка подвижных игр.
-  Карточка развивающих игр.
-  Карточка схем слов, слогов, графических схем предложений.
-  Карточка дыхательной и пальчиковой гимнастики.

- Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу - учимся считать».
- Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу - учимся читать».
- Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу».
- Сборник игр для интерактивной доски «Умные игры – Логика и воображение»
- Сборник игр для интерактивной доски «Умные игры - Память и внимание».
- Сборник игр для интерактивной доски «Учимся считать».

Дидактические игры

«Волшебный мешочек»
 «Живые слоги».
 «Занимательные квадраты»
 «Полслова за вами».
 «Угадай слово по начальному слогу».
 «Учимся читать» (электронная).
 Блоки Дьенеша
 Бусы (60 деталей)
 Вкладыши Матрешки
 Грибы на поляне
 д/ и Ассоциации
 д/ материал «Логика и счёт»
 д/ материал «Сложи квадрат»
 д/и большой - маленький
 д/и Закономерности
 д/и Логика
 д/и Наблюдательность
 д/и Развитие внимания
 д/и Свойства
 д/и Сколько не хватает
 д/и Фигуры
 д/и Формы
 д/и Цвет
 Д/и Цветное лото
 д/и Цифры
 д/и Часть и целое
 Домик - сортировщик
 Домино геометрическое
 Картинки - половинки
 Квадрат Воскобовича
 Кубики «Лес»
 Кубики «Максиблок» (60 деталей)
 Кубики «Нетающие льдинки»
 Кубики «Прозрачные»
 Кубики «Цветные льдинки» (кристалл - радуга)
 Кубики Сложи картинку
 Палочки Кьюизенейра
 Панно «Геометрические фигуры»
 Панно «Прокатывание шаров»
 Раздаточный материал «Всё для счёта»
 Рамка деревянная (найди пару, геометрические фигуры)

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитывать здорового ребёнка. - М., 1993
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
3. Бараташникова И.А., А.А. Бараташников Учись играть: Игры и тесты для детей 5-7 лет. Харьков, 1997г.
4. Бардышева Т.Ю. Здравствуй пальчик, М., 1998г.
5. Барышникова Т.В. «Азбука хореографии». Москва, 1999
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1999
7. Берндштейн В.М. «Очерки по физиологии движения и физиологии активности. -М., 2005
8. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009г.
9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - Программа по ритмике для детей. - 2 изд., испр и доп.-СПб.:ЛОИРО,2000
10. Буренина А.И. «Танцевальная палитра», «Музыкальная палитра». Санкт-Петербург 2002
11. Буренина А.И. «Танцы-игры для детей». Санкт – Петербург 2000
12. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., 2008г.
13. Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребёнка.- М.: Просвещение 1997
14. Волика В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
15. Воскобович В.В. Нелетающие льдинки озера Айс или сказка о прозрачном квадрате, М., 2006г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет, СПб, 2003г.
17. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 1991
18. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
19. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 - 6 лет, М., 2009г.
20. Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития». - М.: Просвещения 1999
21. Ефименко Н.Е. «Театр физического развития и оздоровления». – М.: изд-во «Линка-Пресс», 1999
22. Зарецкая Н.В. «Танцы для детей». Москва 2005
23. Иванова О.А., Шарабанова И.Н. Занимайтесь ритмической гимнастикой. - М., 1995
24. Ильина Г.А. « Особенности музыкального ритма у детей». - М., 2000
25. Каплунова И.Н. И.А. Новосельцева «Этот удивительный ритм». Санкт-Петербург 2002
26. Каплунова И.Н., Новосельцева И.А. «Топ-топ, каблучок». М., 2002
27. Климов А. А. «Основы русского народного танца».- М.: Изд-во МГИК, 1994
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
29. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. - М., 1972
30. Кузнеченкова Светлана Олеговна.«Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
31. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
32. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников СПб, 2007г.
33. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб, 2009г.
34. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи, СПб, 2008г.
35. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста, СПб, 2011г.
36. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;

37. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки. - М.: Музыка, 1988
38. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 1990г.
39. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера, М., 2008г.
40. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб, «Детство-пресс», 2004г;
41. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
42. Р. А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
43. Развивающие игры для детей авт. сост. Ехевич Н.Н., М., 1990г.
44. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика, М., 1999г.
45. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990
46. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988
47. Смоленцева А.А. Математика до школы, СПб, 2003г.
48. Смоленцева А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием СПб, 2002г.
49. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. - Санкт-Петербург, 2003
50. Фильденкрайз М. Осознавание через движение.- М., 1994
51. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть»; Альбом
52. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
53. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...»
54. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»
55. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов и школьных учреждений. - СПб.: "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2006
56. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
57. Шарманова С. Морское царство. Применение сюжетных компонентов непосредственно образовательной деятельности на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей, Челябинск, 1996
58. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
59. Шевченко Ю.С. «Музыкотерапия детей и подростков».- М., 1995
60. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992
61. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 1998.
62. Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками, М., 2003г.

Интернет-ресурсы:

<http://900igr.net/> - «900 игр» Презентации для детей
<http://alimero.ru> – Задачи на логику для дошкольников
<http://detmusik.nm.ru/> - «Музыка дошколятам»
<http://doshkolnik.ru/gramota.html> - «Дошкольник» сайт для всей семьи
<http://festival.1september.ru> - «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
<http://forum.schoolpress.ru/> - «Новая школа»
<http://games-for-kids.ru> – «Веселые уроки»
<http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html> - «Все для детского сада»
<http://lifejournal.com/baby/> - журнал для мам
<http://masterclassy.ru> – «Мастер-класс.ru»
<http://osadik.ru> - «АКБУЗАТ» Все для детского сада
<http://ourkids.info/> - «Наши дети»
<http://parohod.kg/> - «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка» Сайт для детей и их родителей
<http://scenario.fome.ru> - Сценарии праздников игры для детей загадки
<http://shkola7gnomov.ru> - «Школа семи гномов»
<http://sibmama.ru/index.php?r=11> - «SibМама» Воспитание и обучение детей.
Детский досуг (много презентаций)
<http://stoschet.ucoz.ru> - Математика в детском саду
<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
http://www.muzikavseh.ru/index/klassicheskaja_muzyka_dlja_doshkolnikov/0-31
- «Классическая музыка для дошкольников»
<http://www.m-w-m.ru/> - Музыка с мамой
<http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/video.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и
<http://www.solnet.ee/school/index.htm> - «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал

IV. Краткая презентация

Актуальность

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Для воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования. Развитие сектора дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволит создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных, творческих способностей, формирующей у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

ДОП ДО состоит из трех образовательных модулей:

1.	«Веселый английский» - изучение иностранного языка
2.	«Юный шахматист» - обучение игре в шахматы
3.	«Крепыш» дополнительное образование по физкультурно-оздоровительному направлению

4.	«Тхэквон-до» дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению
5.	«Сказочное тесто» - лепка из соленого теста
6.	«Топотушки» - хореографический кружок
7.	«Забавушка» - вокал
8.	«Разноцветный мир» - нетрадиционное рисование
9.	«Волшебные пальчики» - развитие мелкой моторики рук
10.	«Умные движения. Нейройога» кружок нейропсихологической коррекции детей старшего дошкольного возраста.
11.	«Умка» - подготовка к школе

Каждый образовательный модуль направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

